

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 176» Заводского района г. Саратова (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом №273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г.; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384); Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.; Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»; Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 176» Заводского района г. Саратова; Основной образовательной программой ДО МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 176» Заводского района г. Саратова; Адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с ТНР МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 176» Заводского района г. Саратова; Адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 176» Заводского района г. Саратова

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с ТНР, адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с ЗПР и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников МДОУ и

результатах освоения Основной образовательной программой ДО МДОУ, Адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с ТНР, Адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с ЗПР «Детский сад комбинированного вида № 176» Заводского района г. Саратова:

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 176» Заводского района г. Саратова осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывно образовательной деятельности с ними.

Педагогическая диагностика в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся: 2 раза в год (3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая) в группах общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности мониторинг проводится 2 раза в год (3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

Специалистами ДООУ мониторинг проводится 2 раза в год - музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог: 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая, педагог-психолог т- с 1 сентября по 15 октября, с 15 апреля по 31 мая. Также при необходимости проводится промежуточная диагностика.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДООУ в карты педагогической диагностики, карты индивидуального развития, сводные по картам предоставляются зам. зав. по УВР (при его отсутствии методисту или старшему воспитателю). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- Зам. зав. по УВР обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок):
- Методист выбирает методики и параметры оценки результатов,
- Старший воспитатель консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДООУ проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, игровые упражнения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- 1-1,9- требуется корректирующая работа специалистов (работа по индивидуальному маршруту, для детей имеющих затруднения)
- 2-2,9-требуется внимание педагога
- 3-3,9 - средний уровень развития
- 4-4,9- уровень выше среднего
- 5-высокий уровень развития (работа по индивидуальному маршруту для способных детей).

Если по каким-то направлениям преобладают оценки от 1 до 3 баллов, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации

-Основной образовательной программой ДО;

-Адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с ТНР, -
Адаптированной основной образовательной программой ДО для детей с ЗПР
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 176» Заводского района г. Саратова.

По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные маршруты по коррекции развития ребёнка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки высокого уровня развития (5 баллов) рекомендуются составление индивидуальных маршрутов по развитию способностей ребёнка.

4.3. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 1,5 до 7 лет, разработанные творческой группой МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 176». Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, зам.зав. по УВР, методистом, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических советах ДОУ, ППк для выработки индивидуальных маршрутов развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального

развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ
- ППк

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, а сводная таблица результатов в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.